

**Minimální preventivní program
školní rok 2020/2021**

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Základní pojmy.....	4
3. Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování u žáků.....	6
3.1. MŠMT	6
3.2. Krajský úřad	6
3.3. Krajský školský koordinátor prevence	6
3.4. Metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně	7
3.5. Ředitel školy a školského zařízení	7
3.6. Školní metodik prevence	7
3.7. Třídní učitel	7
4. Vnitřní zdroje pro realizaci MPP.....	9
4.1. Charakteristika školy	9
4.2. Současná situace	9
4.3. Školní preventivní tým	9
4.4. Informační zdroje	10
4.5. Monitoring	10
4.6. Další zdroje pro realizaci MPP	10
5. Vnější zdroje pro realizaci MPP.....	11
6. Cíle MPP	12
6.1. Cíle minimálního preventivního programu dlouhodobé.....	12
6.2. Cíle minimálního preventivního programu střednědobé.....	12
6.3. Cíle minimálního preventivního programu krátkodobé.....	12
6.3.1. Realizace krátkodobých cílů MPP ve vztahu k žákům	13
6.3.2. Bližší nespecifikované cíle	14
6.3.3. Témata v jednotlivých předmětech 6.-9. ročníku	14
6.4. Aktivity zaměřené na rodičovskou veřejnost.....	15
6.5. Volnočasové aktivity žáků ve škole.....	15
6.6. Akce školy	15
7. Evaluace a dokumentace	17
Použitá literatura.....	18
Použité zkratky.....	18
Legislativní dokumenty	18
Vybrané webové stránky	19

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Na Podlesí, Na Podlesí 1480, 43201 Kadaň
Jméno a příjmení ředitele školy	Mgr. Zdeněk Hosman
Telefon ředitele	474 33 47 11
E-mail ředitele	reditel@5zskadan.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Jiří Nebeský
Telefon	725 241 186
E-mail	nebesky@5zskadan.cz

Jméno výchovného poradce	PhDr. Jitka Novotná
E-mail	novotna@5zskadan.cz

Počet tříd a žáků

Počet tříd	Počet žáků
21	479

2. Základní pojmy

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků (dále jako rizikové uváděné pod zkratkou RCh):

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách (proti sociálnímu tlaku, osvojení sociálně emočních kompetencí, zvládání stresu, odmítání návykových látek apod.).

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

Neúčinná primární prevence – zastrašování a triviální přístup, potlačování diskuse, nerespektování názorů apod.

Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování, podporuje zdravý životní styl.

3. Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování u žáků

3.1. MŠMT

- MŠMT v návaznosti na schválené vládní dokumenty z oblasti primární prevence rizikového chování u žáků zpracovává příslušný koncepční materiál resortu na dané období, vytváří podmínky pro realizaci resortního systému prevence na národní úrovni v oblasti metodické a legislativní, každoročně vyčleňuje resortní finanční prostředky na specifickou primární prevenci rizikového, vytváří internetový informační komunikační systém odborně garantovaný MŠMT, spolupracuje s odbornou veřejností, krajskými školskými koordinátory prevence, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, koordinuje resortní činnost a spolupracuje s přímo řízenými organizacemi, jakými jsou Výzkumný ústav pedagogický, Institut pedagogicko-psychologického poradenství, Národní institut pro další vzdělávání a Národní institut dětí a mládeže, v oblasti primární prevence a efektivně využívá jejich odborného potenciálu v oblasti metodické, vzdělávací, výzkumné, v oblasti kontrolní využívá odborný potenciál České školní inspekce, metodicky podporuje krajské školské koordinátory prevence a rozvíjí spolupráci v krajích.

3.2. Krajský úřad

- koordinuje činnosti jednotlivých institucí systému prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy na krajské úrovni a zajišťuje naplňování úkolů a záměrů obsažených ve Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, pověřuje vhodného pracovníka funkcí "krajského školského koordinátora prevence", vytváří podmínky pro realizaci Minimálních preventivních programů ve školách, zabezpečuje funkční systém vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků, zřizuje pedagogicko-psychologické poradny.

3.3. Krajský školský koordinátor prevence

- za účelem koordinace činností realizovaných v rámci krajské koncepce prevence spolupracuje především s krajským protidrogovým koordinátorem, koordinátorem romské problematiky a krajským manažerem prevence kriminality, pracovníky OSPOD a odboru zdravotnictví KÚ, monitoruje situaci ve školách v regionu z hlediska podmínek pro realizaci Minimálních preventivních programů a navazujících aktivit v oblasti prevence, vede a spolupracuje s metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, shromažďuje informace o realizaci Minimálních preventivních programů, provádí kontrolu naplňování Minimálních preventivních programů a připravuje jejich vyhodnocení.

3.4. Metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně

- zajišťuje za PPP specifickou prevenci rizikového chování a realizaci preventivních opatření v oblasti územní působnosti vymezené krajským úřadem, na žádost školy a školského zařízení pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogickými pracovníky řešit aktuální problémy související s výskytem rizikového chování, udržuje pravidelný kontakt se všemi institucemi, organizacemi a subjekty, které se v kraji v prevenci angažují.

3.5. Ředitel školy a školského zařízení

- je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování, vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování, zejména zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu školy, zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole, jmenuje školního metodika prevence, podporuje týmovou spolupráci školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu.

3.6. Školní metodik prevence

- koordinuje tvorbu a kontrolu realizace preventivního programu školy, realizuje aktivity školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování dětí a mládeže. Vede pedagogické pracovníky k vyhledávání RCh, koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti RCh, integruje žáky – cizince, spolupracuje s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence RCh, v případě potřeby je kontaktuje, shromažďuje odborné zprávy a informací o žácích (spolupráce s VP), vede písemné záznamy o prevenci RCh a prezentuje výsledky své činnosti, předává odborné informace pedagogickým pracovníkům školy, aktualizuje databázi spolupracovníků školy v oblasti RCh, vyhledává žáky s RCh, poskytuje poradenské služby těmto žákům, spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje RCh, připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole.

3.7. Třídní učitel

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy a

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

dbá na jejich důsledné dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy, je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

4. Vnitřní zdroje pro realizaci MPP

4.1. Charakteristika školy

Základní škola Na Podlesí Kadaň je typ městské školy, jež je umístěna v klidném prostředí (mimo hlavní silnice) obydlené části města uprostřed sídliště. Jedná se o pavilonovou školu s tělocvičnou a jídelnou. Školu navštěvují žáci všech sociálních vrstev.

4.2. Současná situace

V posledních letech se ve škole zvyšuje počet pedagogických pracovníků, kteří jsou proškolení a seznamováni s různými formami poruch učení a chování. Poskytování poradenských služeb na naší škole zajišťuje výchovný poradce PhDr. Jitka Novotná. Školní metodik prevence Mgr. Jiří Nebeský zajišťuje hlavně metodické vedení pedagogů v oblasti primární prevence. Dále jsme vytvořili školní preventivní tým – viz níže, který ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky realizuje naplnění MPP. Každý rok se pedagogičtí zaměstnanci pravidelně účastní školení první pomoci a bezpečnosti práce.

Po celý školní rok se náš pedagogický tým snaží vytvářet atmosféru vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole. Podařilo se nám uskutečnit mnoho aktivit, které vedou k předcházení rizikového chování žáků. Volili jsme takové akce a programy, které podporují rozvoj sociálních dovedností žáků, pozitivní vnímání sama sebe, rozvoj osobnostních kvalit. Stále vedeme žáky k využití různých informačních zdrojů.

Snažíme se, aby na naší škole vládla pohoda, aby se žáci i učitelé cítili co nejlépe, aby vztah mezi žáky, mezi žáky a učiteli a mezi školou a rodiči byl pozitivní a plný důvěry a spokojenosti. Chceme, aby rodiče poznávali naši školu, aby se zajímali o dění uvnitř školy, aby chápali potřeby dětí v rámci školního prostředí.

V hodinách se zaměřujeme na skupinové práce, realizujeme projektové dny, navazujeme spolupráci s mnoha odborníky z různých oborů, s dalšími vzdělávacími institucemi. Za velmi přínosnou považujeme spolupráci s Městskou policií Kadaň. I nadále se budeme zaměřovat na správné a včasné varovné signály týkajících se rizikového chování.

4.3. Školní preventivní tým

Školní preventivní tým má 6 členů: Mgr. Zdeněk Hosman (ředitel školy), Mgr. Tomáš Mourek (zástupce ředitele), Mgr. Jiří Nebeský (ŠMP), PhDr. Jitka Novotná (VP) + třídní učitel. + PhDr. Sáva Arabadžiev (školní etoped).

4.4. Informační zdroje:

Základními informačními zdroji v naší škole jsou webové stránky (www.5zskadan.cz), na kterých lze nalézt veškeré aktuální informace týkající se fungování školy a všechny plánované akce školy (kalendář, dokumenty), ŠVP „Na učení jdeme od lesa“, školní a klasifikační řád, emailové adresy všech pedagogů včetně ŠMP a VP, jež jsou známy všem žákům a rodičům, informace o školní družině a jídelně. Aktuální informace o provozu a aktivitách školy jsou také umístovány do profilů školy na sociálních sítích Facebook a Instagram.

4.5. Monitoring:

Pro monitorování situace RCh ve škole jsou primární následující zdroje a jejich možnost vyjádření názoru. Ve všech případech lze využít standardizované dotazníky, rozhovor, písemnou formu komunikace (dopis, email)

- 1) **žáci** = hlavní cílová skupina (komunikace během vyučovacích hodin, o přestávkách, třídnických hodinách)
- 2) **rodiče** = mají zásadní vliv na efektivitu preventivních aktivit ve škole, mohou účinnost prevence výrazně posílit, ale i naopak (rodičovské schůzky, konzultace kdykoliv po domluvě, telefon)
- 3) **pedagogové** = odpovídají za preventivní aktivity, zařazení preventivních témat do výuky. Monitorování jejich názorů na situaci ve škole a účinnost preventivních programů má zásadní význam. (pedagogické rady, konzultace mezi učiteli o přestávkách, volných hodinách)
- 4) **škola jako celek** = další pracovníci školy, naprosto klíčový je význam vedení školy (pedagogické rady, konzultace učitelů s vedením školy)

4.6. Další zdroje pro realizaci MPP

- a) výstupy záznamů školního metodika prevence (deník metodika prevence)
- b) záznamy četnosti výskytu RCh - zjišťujeme následující:
 - Jaký je celkový počet řešení RCh ve třídě?
 - Jaké RCh bylo řešeno?
 - Jak byla situace zjištěna?
 - Kdo situaci řešil?
 - S použitím jakých metod byla vedena intervence?
 - Jaký byl způsob ověření efektivity intervence?
- c) důvěrná sdělení na OSPOD, popř. PČR
- d) zápisy z výchovných komisí

5. Vnější zdroje pro realizaci MPP

V případě potřeby se lze obrátit na následující instituce:

PPP (Pedagogicko psychologická poradna) Kadaň

Zdena Nyklíčková – tel.474 334 487

PPP Chomutov – tel. 474 699 200

Dyáda (Středisko výchovné péče) - tel. 474 621 682

Okresní správa soc. zabezpečení Kadaň

Simona Hankerová – tel. 474 319 665, 663

Dětský psychiatr Chomutov

Mudr. Grimová – tel. 474 334 321

Mudr.Vadlejchová – tel. 607 707 320

Dětský psycholog Kadaň

Sáva Arabadžiev – tel. 736 633 595

Dětský lékař Kadaň

Mudr. Martina Chmelová – tel. 474 944 308

Městská policie Kadaň – tel. 728 460 105

K – centrum Kadaň – tel. 474 335 347

SPC (Speciální pedagogické centrum) **Teplice** – tel. 417 535 248

Úřad práce Chomutov

Mgr. Ivo Holoubek – tel. 950 118 322

6. Cíle MPP

Stanovení cílů je prvním krokem při tvorbě minimálního preventivního programu. Na základě vyhodnocení dotazníků, výstupů z třídnických hodin a závěrů pedagogických rad a provozních porad zaměstnanců naší školy stanovujeme v minimálním preventivním programu cíle dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé.

6.1. Cíle minimálního preventivního programu dlouhodobé

Dlouhodobé cíle budou realizovány v období let 2019 až 2023.

- 1) výchova ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivní a klidné atmosféry ve škole (důvěra, respekt a bezpečí) při udržení uvědomělé kázně
- 2) rozvoj sociálních dovedností žáků a pedagogů, pozitivní vnímání sebe sama, rozvoj osobnostních kvalit, vytváření vlastního názoru
- 3) respektovat lidská práva, individuální potřeby a odlišnosti žáků
- 4) přijmout osobní zodpovědnost za své chování, odpovědnost k daným právům a povinnostem
- 5) rozvoj spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi všemi zaměstnanci školy, mezi žáky, učiteli a rodiči (zapojovat rodiče do dění ve škole)
- 6) spolupráce mezi školou a dalšími odbornými institucemi zajišťujícími jakoukoli možnost prevence rizikového chování a zabývajících se řešením rizikového chování.
- 7) trvale prohlubovat povědomí žáků o rizikovém chování, předcházet mu
- 8) vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování
- 9) trvale zvyšovat mediální gramotnost žáků

6.2. Cíle minimálního preventivního programu střednědobé

Střednědobé cíle budou realizovány v období let 2019 až 2021.

- 1) zajistit včasné zjištění a řešení rizikového chování ve třídě, navázat okamžitou spolupráci
- 2) pokračovat ve zkvalitňování práce, rozšiřování kvalifikace a orientace v problematice primární prevence rizikového chování
- 3) zajistit důvěru žáků k TU, dalším pedagogickým pracovníkům, ŠMP a VP ohledně pomoci s rizikovým chováním
- 4) s pomocí NNO zajistit zvyšování mediální gramotnosti žáků

6.3. Cíle minimálního preventivního programu krátkodobé

Krátkodobé cíle budou realizovány ve školním roce 2020/2021.

Největší podíl u krátkodobých cílů u žáků na prvním stupni mají jejich třídní učitelé a také vychovatelky ve školní družině. Mezi jejich priority v rámci prevence rizikového chování v tomto školním roce musí patřit následující kompetence:

- umění komunikovat s vrstevníky a dospělými
- rodina, škola a třída jsou základem pro každého
- získávat základní návyky zdravotní, hygienické, pracovní, jídelní
- orientovat se ve městě, dopravní výchova
- správné využití volného času
- definovat drogu a její nebezpečí
- orientovat se v mediálním prostoru, získávat povědomí o tzv. fake news a dezinformacích

MPP bude diskutován na pedagogických radách.

6.3.1 Realizace krátkodobých cílů MPP ve vztahu k žákům

1. - 2. ročník:

Stanovení a zažití pravidel mezi žáky a učiteli
Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
Rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor
Modelové situace
Environmentální výchova
Volnočasové aktivity

3. - 5. ročník:

Učit chápat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody
Měnit postoje žáků k sobě
Prožívat sebe v kontextu s druhými lidmi a okolním světem
Vést žáky k pozitivnímu citovému naladění a myšlení
Osvojení si dovednosti řešit stres
Dodržovat životosprávu
Rozvoj schopnosti pracovat v kolektivu
Uvědomovat si co tělu prospívá
Věnovat se sportovním činnostem
Environmentální výchova
Volnočasové aktivity

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. K práci s tématy

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

Lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek. Velmi důležitá je práce třídního učitele, pravidelná setkávání s žáky na třídnických hodinách. V letošním školním roce realizovat projekty Den Země, Den zdraví, Váha slova, Adopce na dálku, Chceme si pomáhat – peer program, Historický den.

6. - 9. ročník:

Vzájemné hlubší poznávání žáků

Vytváření vztahů důvěry mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem

Upevňování vztahů v komunitě vrstevníků

Formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem

Prohlubování vztahů důvěry

Včasné podchycení nežádoucího jednání

Trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí

Umění říci NE

Zvládání náročných fyzických a duševních situací

Efektivní komunikace na základě vlastních zkušeností

Přehled životních rizik

Modelové situace poskytující návod k řešení problémů

Kompenzační a relaxační techniky a aktivity

Environmentální výchova

Volnočasové aktivity

Mediální výchova a gramotnost

6.3.2 Blíže nespecifikovatelné cíle:

- zjišťování klimatu třídy
- pravidelné třídnické hodiny (části hodin)
- pravidelné konzultační hodiny VP a ŠMP
- zvýšená pozornost na žáky jakkoli znevýhodněné (zdravotní a sociální rizika)
- návštěvy výchovně-vzdělávacích pořadů a akcí
- účast všech žáků na sportovně-výchovných kurzech
- projektové dny, třídní besídky (vánoční) a jiné mimopředmětové akce (i mimo budovu školy)

6.3.3. Témata v jednotlivých předmětech 6. – 9. ročníku

výchova ke zdraví – vztahy v rodině, k vrstevníkům, k mladším a slabším spolužákům, vztahy k lidem odlišných názorů, náboženství, kultury, barvy pleti, vztah k handicapovaným lidem, seznámení se závislostí na drogách, alkoholu, kouření a dalšími patologickými jevy ve společnosti

výchova k občanství – rozvoj právního vědomí – trestné činy, besedy s policisty, s psychologem

výtvarná výchova – témata: můj vztah k drogám, jak využívám volný čas, rasismus a intolerance

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

český jazyk - téma drogy a společnost, drogy a já, co bych poradil spolužákovi, který bere drogy, je šikanován, názor na soužití s lidmi jiného názoru, barvy pleti, ...

chemie – složení různých drog, zneužití léků ve výrobě drog apod.

tělesná výchova – význam sportu v prevenci sociálně patologických jevů, soutěžení fairplay, vztahy mezi hráči, tolerance, vzájemná pomoc a povzbuzování, podpora mladších a slabších (nevylučování)

zeměpis – výchova k toleranci mezi lidmi jiných ras, náboženství, kultury, proč existují lidé různé barvy pleti

ICT – správné využití počítačů při studiu i při zábavě, zneužívání počítačů, hygiena práce s počítačem, problém kyberšikany, stalkingu

zdraví a člověk – problematika mentální anorexie a mentální bulimie

6.4. Aktivity zaměřené na rodičovskou veřejnost

- spolupráce se školou (komunikace s ní – pomocí ŽK, telefonu, emailu, dopisu)
- seznámení s preventivní strategií školy, se školním řádem, účast rodičů při prevenci
- školní akce určené pro rodiče s dětmi (pozvánky, zápisy v ŽK, informační nástěnky)
- poradenství
- vzájemná informovanost škola – rodiče a naopak
- besedy s rodiči k určitému problému (rodičovské schůzky, konzultační hodiny, email apod.)
- všechna kárná opatření jsou zasílána rodičům k podpisu
- v případě potřeby doporučení dalších zařízení nebo odborníků (PPP, lékař aj.)

6.5. Volnočasové aktivity žáků na naší škole ve šk. roce 2020/2021

Nabídka volnočasových aktivit v tomto školním roce je velmi omezená z důvodu nařízení vlády k epidemiologické situaci v souvislosti s virem Covid-19.

1.	Kroužek florbalu
2.	Kroužek keramiky
3.	Kroužek Aj
4.	Příprava na přijímací zkoušky z M
5.	Příprava na přijímací zkoušky z Čj
6.	Pěvecký kroužek

6.6. Akce školy

- projektové dny (Den zdraví, Den Země, Váha slova, Historický den, ...)
- Spolupráce s mateřskými školami
- Sportovní soutěže
- Sběrové dny

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

- Mikulášská nadílka
- Vánoční Jarmark
- Škola v přírodě
- Školní a tematické výlety
- Divadelní a filmová představení
- Besedy, exkurze
- Spaní ve škole
- Besedy s Městskou policií Kadaň
- Besedy s Policií ČR Kadaň
- Besedy s pracovníci PPP Kadaň
- Program s o. s. Světlo Kadaň
- Program se společností Společně k bezpečí
- Rozloučení se s žáky 9. Ročníku
- Dny otevřených dveří
- Kurz 1. Pomoci
- Ekologické programy
- Speciální akce – Adopce na dálku, Peer program
- Mediální gramotnost - besedy a semináře pro žáky

7. Evaluace a dokumentace

Evaluace je nezbytnou součástí Minimálního preventivního programu. Není to pouze nástroj hodnocení vykonané práce, ale především může sloužit jako jedno ze základních východisek pro plánování primárně preventivních aktivit pro příští rok. Zásadní je zhodnocení, zda bylo

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

dosáženo stanovených cílů. Na základě tohoto posouzení se zpracovatelé musí rozhodnout, zda v daném programu budou pokračovat i v následujícím roce. To souvisí jednak s tím, jak byl program v uplynulém roce úspěšný, ale také s tím, jaké jsou potřeby pro roky následující a zda daný program koresponduje s cíli pro další rok, popřípadě s další preventivní strategií školy.

Evaluace MPP nám také udává nám počty aktivit, které byly pro jednotlivé cílové skupiny ve škole realizovány a také množství jedinců, kteří těmito aktivitami v rámci jednotlivých cílových skupin prošli.

V průběhu platnosti MPP získáme poznatky o tom:

Jak konkrétní preventivní program funguje.

Zda se daří plnit stanovené cíle (krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé)

Co případně komplikuje jeho realizaci a co jej nějak ovlivnilo.

Co by se mělo změnit, upravit, vylepšit, aby byla účinnost MPP ještě efektivnější.

ŠMP vede spolu s VP záznamy o přehledu realizovaných kroků a aktivit v průběhu školního roku 2020/2021. Zaměřuje se jak na prevenci rizikového chování, tak na výchovné problémy žáků.

ŠMP eviduje aktivity školy v oblasti prevence na stránkách preventivni-aktivity.cz

Dále ŠMP eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd, vede záznamy o rozhovorech se žáky a rodiči. Všechny záznamy jsou průběžně vyhodnocovány a dochází také ke zpětné vazbě.

Vedení dokumentace se opírá o závaznou směrnici školy o oběhu informací ve škole a směrem mimo školu (s rodičovskou a odbornou veřejností).

V závěru školního roku metodik prevence vypracovává právě na základě dokumentace a především podkladů od třídních učitelů hodnocení minimálního preventivního programu.

Použitá literatura

Metodický materiál Primární prevence rizikového chování Centra adiktologie, psychiatrickém kliniky 1. LF UK.

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

Miovský a kol. Návrh doporučené struktury MPP prevence RCh pro ZŠ, 1. LF UK a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, Klinika adiktologie

Pražské centrum primární prevence – manuál pro tvorbu MPP, Praha 2010

Použité zkratky:

RCh – rizikové chování

MPP – Minimální preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

ŠVP – Školní vzdělávací program

VP – Výchovný poradce

Legislativní dokumenty

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT- 22294/2013-1 + příloha 1 – 5

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 24 246/2008-6

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví Čj.: 10 194/2002-14

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 37 014/2005-25

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Byl/a jsem seznámen/a se zněním Minimálního preventivního programu ZŠ Na Podlesí pro školní rok 2017/2018 a stvrzuji svým podpisem:

Základní škola Na Podlesí Kadaň, Na Podlesí 1480, Kadaň

Tel.: +420 474 33 47 11, e-mail: skola@5zskadan.cz, www.5zskadan.cz

Mgr. Pardubská		Mgr. Hovorková	
Mgr. Tomanová		Mgr. Šírková	
Mgr. Škrábalová		Bc. Pospíchalová	
PhDr. Novotná		Linzová	
Mgr. Parkanová		Mgr. Popsimovová	
Mgr. Krpelánová		Bc. Kučera	
Mgr. Kučerová		Vlčková	
Mgr. Patočková		Mgr. Malá	
Mgr. Beránková		Mgr. Parkanová	
Mgr. Vyšínková		Mgr. Smolková	
Mgr. Štefanová		Michalitschke	
Mgr. Nebeský		Rauerová	
Mgr. Lukeš		Bernátková	
Mgr. Drapáková		Mgr. Preibischová	
Mgr. Koutská		Mgr. Holanová	
Mgr. Ondová			
Mgr. Balogová			
Mgr. Kopencová			
Mgr. Hendrychová			
Mgr. Hniličková			
Mgr. Bryndová			
Mgr. Mourek			
PhDr. Arabadžiev			
Zrůstková			
Kopecká			
Bc. Mudrová			
Mgr. Nováková			